

Curriculum Spanisch Jgst. 6 / Lehrwerk: ¡Apúntate! 1

Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
grundlegende Ausspracheregeln und Intonationsmuster kennen und anwenden	erste elementare Fertigkeiten in den Bereichen Lesen/Schreiben/Hören/Sprechen	regionale Besonderheiten kennenlernen	grundlegende Fertigkeiten in den Bereichen Lesen/Schreiben/Hören/Sprechen
grundlegende orthographische Kenntnisse		sich kultureller Unterschiede bewusst werden z.B. Familie, Schule, Wohnort	verschiedene Lernstrategien anwenden können
diverse grammatische Kenntnisse anwenden können: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Artikel und Pluralbildung ➤ Verbkonjugation der regelmäßigen Verben auf -ar, -er, -ir ➤ Verbkonjugation einiger unregelmäßiger Verben ➤ Fragepronomen und Satzstellung im Fragesatz ➤ einfache Verneinung ➤ Adjektivangleichung ➤ Possessivbegleiter ➤ Unterscheidung <i>ser/estar</i> ➤ Imperativbildung (<i>tú/vosotros</i>) ➤ direktes Objekt bei Personen ➤ das Verb <i>gustar</i> ➤ Modalverben ➤ Zahlen von 1-100 ➤ Stammvokalwechsel ➤ Mengenangaben ➤ Zeitangaben/Uhrzeit ➤ el futuro inmediato <i>ir a + infinitivo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sich in Wendungen zum Unterrichtsgeschehen äußern ➤ Texten zu vertrauten Themen Informationen entnehmen ➤ sich in Alltags- und Unterrichtssituationen verständigen ➤ Angaben zu Personen, Sachen, Sachverhalten und Orten machen ➤ gesprochenen Äußerungen Schlüsselwörter und einzelne Aussagen entnehmen ➤ Unterrichtsergebnisse schriftlich festhalten ➤ Alltagstexte verfassen ➤ das Wesentliche aus Alltagsbegegnungen wiedergeben ➤ Sprachmittlung in Alltagssituationen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ in elementaren Begegnungen Kontakt aufnehmen ➤ andere und die eigene Person vorstellen ➤ sich über Stadtviertel, Wohnungen und Wohnorte verständigen ➤ sich über das Leben in der Familie austauschen ➤ sich mit Freunden austauschen ➤ sich über Freizeitaktivitäten verständigen ➤ den Schulalltag in Spanien kennenlernen und mit dem eigenen vergleichen ➤ wichtige spanische Essensgewohnheiten kennenlernen ➤ sich über Haustiere/Tierwelt unterhalten 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ verschiedene Methoden zum Vokabellernen anwenden ➤ Strategien der Wortschatzarbeit: z.B. unbekannte Wörter erschließen ➤ mit einfachen spanischen Texten umgehen ➤ einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen können ➤ Sprachmittlung von Alltagssituationen ➤ Strategien zum Verstehen von spanischen Gesprächen (z.B. globales/detailliertes Hörverstehen) ➤ Notizen zu Gehörtem machen ➤ verschiedene Lesestrategien anwenden können ➤ einen Text mit Hilfe von Bildern verstehen

Curriculum Spanisch Jgst. 7 / Lehrwerk: ¡Apúntate! 2

Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
Themenspezifisches Vokabular/ sicheres Anwenden eines funktional erweiterten Wortschatzes	Fortschreitendes Sprachbewusstsein und Transfer ermöglichen den SuS einen raschen und gezielten Ausbau ihrer kommunikativen Kompetenz in den Bereichen Lesen/Schreiben/Hören/Sprechen	regionale Besonderheiten erweiternd kennenlernen	grundlegende Fertigkeiten in den Bereichen Lesen/Schreiben/Hören/Sprechen
Verwendung der Zielsprache in vielen Unterrichtssituationen		sich kultureller Unterschiede bewusst werden z.B. Alltagszeiten, Freizeitgestaltung,	verschiedene Lernstrategien anwenden und vertiefen können
diverse grammatische Kenntnisse anwenden können: <ul style="list-style-type: none"> ➤ das Gerundium ➤ Ordnungszahlen ➤ reflexive Verben ➤ komplexere Verneinungen ➤ indirekte Aussage und Fragesätze ➤ Vertiefung der Kenntnisse des imperativo ➤ direkt/indirekt Pronomen ➤ Komparativ, Superlativ, absoluter Superlativ ➤ Einführung: Pretérito perfecto ➤ Einführung: Pretérito indefinido 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informationen über die eigene Lebenswelt geben und die anderer erfragen ➤ zielorientiert einfache Kommunikationsbegeg- nungen steuern (um Hilfe bitten, nach Informationen fragen, usw.) ➤ einfache, kurze authentische Texte lesen und global verstehen ➤ einfache kommunikative Texte verfassen (Email, Briefe, SMS, usw.) ➤ emotional gefärbte Kommunikationssituationen bewältigen (sich beschweren, jmd. trösten, usw.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ über Freizeitaktivitäten sprechen ➤ sich in einer Stadt zurecht finden/nach Wegen und Hilfe fragen ➤ Landschaften und Klima beschreiben ➤ über Tagesabläufe informieren ➤ mit Computer und spanischsprachigen Internetangeboten umgehen ➤ sich über Vorbilder und soziales Engagement austauschen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ verschiedene Lesestrategien anwenden ➤ Notizen machen ➤ Grundlage der Zusammenfassung auf Spanisch ➤ Sprachmittlung von Alltagssituationen ➤ Strategien zum Verstehen von spanischen Gesprächen (z.B. globales/detailliertes Hörverstehen) ➤ selbständiges Anwenden von geeigneten Arbeits- und Lernstrategien auch im Bereich der neuen Technologien ➤ Ergebnisse in verschiedenen Präsentationsformen vorstellen

Curriculum Spanisch Jgst. 8 / Lehrwerk: ¡Apúntate! 3

Inhalte und inhaltliche Schwerpunkte	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<p>Unidad 1: <i>De regreso en Madrid:</i> Über die Ferien sprechen und Erlebnisse bewerten</p> <p>Sich über Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens austauschen</p> <p>Unidad 2: <i>Descubre Madrid!</i> Sehenswürdigkeiten in Madrid kennenlernen erklären, wie man mit öffentlichen Verkehrsmitteln zu einem bestimmten Ort kommt etwas über die Geschichte Madrids erfahren</p> <p>Unidad 3: <i>La vida en casa</i> Über Aufgaben zu Hause reden und sie bewerten</p> <p>Über Konflikte sprechen und Argumente und Gegenargumente anführen</p> <p>Unidad 4: <i>México lindo</i> Ein Land vorstellen</p> <p>Etwas über das Leben mexikanischer Jugendlicher erfahren</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wh. Verwendung <i>préterito indefinido</i> und <i>pretérito perfecto</i> ➤ <i>lo</i> als Artikel und Pronomen ➤ Die Relativpronomen <i>donde, el que/la que</i> ➤ <i>Acabar de + Infinitiv</i> ➤ <i>préterito imperfecto</i> (Form und Gebrauch) ➤ Zahlen ab 1000 ➤ Relativpronomen <i>lo que</i> ➤ Wdh. Imperativ ➤ Verkleinerungsformen auf <i>-ito/-ita, -cito/-cita</i> ➤ Gebrauch des <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto (I)</i> ➤ <i>demasiado/a</i> als Begleiter ➤ Konjunktion <i>o</i> vor Vokal ➤ Jahreszahlen ➤ Verwendung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto (II)</i> ➤ Wdh. Adverbien auf <i>-mente, Komparativ</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schreiben: Alltagstexte verfassen (Postkarte aus den Ferien, E-Mails, Dialoge) ➤ Sprachmittlung: relevante Informationen sprachmitteln ➤ Hörverstehen und Hörsehverstehen: Gesprächssituationen verstehen, Globalverstehen, einzelne Aussagen entnehmen ➤ Zusammenhängendes Sprechen: von sich selbst erzählen, über andere Personen berichten, Wegebeschreibungen ➤ Leseverstehen: Schlüsselbegriffe aus Texten herausuchen ➤ An Gesprächen teilnehmen: Wortschatzerschließung für Diskussionen erarbeiten und anwenden ➤ Zusammenhängendes Sprechen: Ein Referat vorbereiten und halten 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ verschiedene Werte, Haltungen und Einstellungen kennenlernen, mit der eigenen Lebenswelt vergleichen ➤ spanische Lebenswelten in der Stadt, auf dem Land kennenlernen ➤ Madrid von heute (Sehenswürdigkeiten) und in der Vergangenheit kennenlernen ➤ sich in einer spanischen Stadt fortbewegen (zu Fuß, mit der Bahn) ➤ familiäre Berichte und Diskussionen: Mitarbeit im Haus, Verantwortung für jüngere Geschwister oder Haustiere, Taschengeld) ➤ die Lebenswelt eines lateinamerikanischen Landes kennenlernen ➤ Alltag und Traditionen von mexikanischen Jugendlichen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umgang mit Texten: Notizen machen und diese strukturieren ➤ Sprechen und Schreiben: Alltagssituationen und Rollenspiele anhand von Notizen (Stadt/Land), Texte sprachmitteln ➤ Umgang mit Stadtplänen und U-Bahnplänen ➤ Sprechen und Schreiben: eine Diskussion vorbereiten ➤ Lernstrategien: Fehlerkorrektur, Wortschatzerschließung, ein Referat vorbereiten und halten ➤ Umgang mit Texten und Medien: Texte gliedern, Überschriften finden, zusammenfassen

<p>Unidad 5: <i>La comunicación</i> Über Fernsehprogramme sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konstruktionen mit Infinitiv und gerundio ➤ volver/llegar/ponerse a + Infinitiv ➤ seguir + gerundio ➤ pretérito pluscuamperfecto ➤ Whd. Possessivpronomen ➤ Konstruktionen mit gerundio llevar/pasar ➤ subjuntivo (I) nach ojalá, espero que, para que und me da miedo que ➤ ser und estar mit Adjektiven 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hörverstehen und Hörsehverstehen: wichtige Informationen einer authentischen Radiosendung verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ das spanische Fernsehprogramm kennenlernen ➤ das Katalanische in den Medien kennenlernen ➤ archaische Kommunikationsformen in Peru, Mexiko und auf den Kanaren kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hörstrategien: Notizen machen, Global – und Detailverständnis trainieren, Schlüsselwörter fokussieren,
<p>Lieblingssendungen aus dem Fernsehprogramm oder anderen Medien vorstellen</p>				
<p>Über den Umgang mit dem Internet sprechen</p>				
<p>Unidad 6: <i>ESO -? ¿Qué significa eso?</i> Schulsysteme miteinander vergleichen</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ An Gesprächen teilnehmen: Erwartungen, Ängste ausdrücken und Argumente darbringen, im Gespräch nachfragen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strukturen des spanischen Schulsystems kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sprechen und Schreiben: Alltagssituationen und Rollenspiele anhand von Notizen
<p>Erwartungen, Ängste ausdrücken</p>			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mit Vorurteilen und Klischees anderer Kulturen in Berührung kommen 	
<p>Über Vorurteile und Klischees sprechen</p>				
<p>Unidad 7: <i>Andalucía – No te lo pierdas</i> Über Andalusien und seine Geschichte sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ der verneinte Imperativ ➤ das Verb construir ➤ subjuntivo (II) nach (me fastidia que, me molesta que, no es justo que...) ➤ unregelmäßige Formen: subjuntivo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zusammenhängendes Sprechen: Referat vorbereiten, halten und eine Präsentation evaluieren ➤ An Gesprächen teilnehmen: Bedürfnisse, Wünsche äußern, Argumente austauschen und abwägen, eine Diskussion führen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kulturelle und geographische Besonderheiten Andalusiens kennenlernen ➤ Projekt Flamenco 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hörstrategien: Präsentationen evaluieren
<p>Bedürfnisse und Wünsche äußern, sich beschweren</p>				<ul style="list-style-type: none"> ➤ An Gesprächen teilnehmen ➤ Diskussionsvokabular, allgemeine Redewendungen
<p>Unidad 8: <i>Donde crece el plátano</i> Etwas über den Anbau und Transport der Banane erfahren</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prozentzahlen ➤ doppelte Objektpronomen ➤ der subjuntivo (III) nach dudo que, es imposible que, puede que 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sprachmittlung: adressatenorientiert relevante Informationen in der Fremdsprache überliefern 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ historische und kulturelle Bedeutung lateinamerikanischer Produkte kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umgang mit Texten und Medien: Statistiken beschreiben, Text mit Hilfe von Bildern begreifen, einen Text überfliegen (Skimming)
<p>Etwas über den Alltag einer kolumbianischen Schülerin erfahren</p>			<ul style="list-style-type: none"> ➤ den kolumbianischen Alltag von Jugendlichen kennenlernen und mit seinem eigenen Alltag vergleichen 	
<p>Die Bedeutung lateinamerikanischer Produkte</p>				

kennenlernen				
--------------	--	--	--	--

Curriculum Spanisch Jgst. 9 / Lehrwerk: ¡Apúntate! 4

Inhalte und inhaltliche Schwerpunkte	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
Lo que me importa Entre España y América Cataluña, tierra de contrastes El Perú (y otros países latinoamericanos; sus problemas sociales)	Themenspezifisches Vokabular/ sicheres Anwenden eines funktional erweiterten Wortschatzes Verwendung der Zielsprache in unterschiedlichen Situationen	Fortschreitendes Sprachbewusstsein ermöglichen den SuS einen gezielten Ausbau ihrer kommunikativen Kompetenz in den Bereichen Lesen/Schreiben/Hören/ Sprechen	Besonderheiten spanischer Regionen und lateinamerikanischer Länder erweiternd kennenlernen sich kulturelle Unterschiede / besondere Lebenssituationen bewusst machen	Erweiterung und Festigung grundlegender Fertigkeiten in den Bereichen Lesen/Schreiben/Hören/ Sprechen Lernstrategien festigen und vertiefen
Unidad 1: Lo que me importa Interessen und Werte spanischer Jugendlicher sagen, was einem wichtig ist / gefällt eine Statistik auswerten über die Zukunft und eigene Träume sprechen Castingshows in Spanien	<ul style="list-style-type: none"> ➤ el futuro simple ➤ cuando/mientras/aunque + subjuntivo ➤ Wdh. Cuando / mientras /aunque + indicativo + Gegenüberstellung mit subjuntivo ➤ Wh. el presente de subjuntivo (Formen + Auslöser) ➤ zwei Pronomen beim Imperativ ➤ Wdh. Imperativ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schreiben: Argumentation ➤ eigene Meinung darstellen / vertreten ➤ Leseverstehen intensivieren 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ verschiedene Werte, Haltungen und Einstellungen kennenlernen, mit der eigenen Lebenswelt vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umgang mit Texten: Notizen machen und diese strukturieren ➤ Statistiken beschreiben und auswerten
Unidad 2: Entre España y América Christoph Kolumbus und die Entdeckung Amerikas (1492) Álvar Núñez Cabeza de Vaca (Ausschnitte) Film: 1492 La Conquista del Paraíso Mirada sobre América Precolombina	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verkürzung von Nebensätzen (gerundio/al + infinitivo, después de) ➤ Pienso que + ind., no pienso que + subjuntivo (+ creo que, no creo que) ➤ Individuelle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hörverstehen und Hörsehverstehen: Gesprächssituationen verstehen, Globalverstehen, einzelne Aussagen entnehmen ➤ Vorträge über die Entdeckung Americas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sich mit der spanischen Geschichte auseinandersetzen ➤ Ziele und Ansprüche der Eroberer kennenlernen und diskutieren ➤ Sich in die Lebenswelt der Ureinwohner hineinversetzen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charakteristika unterschiedlicher Textarten: Tagebucheintrag, Reisebericht, persönlicher Brief ➤ Lernstrategien vertiefen: Fehlerkorrektur, Wortschatzerschließung ➤ Umgang mit Texten und

<p>El mundo del español</p> <p>Unidad 3: Cataluña, tierra de contrastes Barcelona - Sehenswürdigkeiten Inmigrantes en Cataluña – Sprachsituation Problemas en la costa Folgen des Tourismus in Spanien (el turismo de sol y playa, el turismo sostenible) Los Castellers – eine katalanische Tradition</p> <p>Unidad 4: El bolsillo de los jóvenes Schulsystem (erweitert) – Möglichkeiten der beruflichen Qualifikation (Ausbildung, Studium) Encontrar su camino - Biographien La orquesta de instrumentos reciclados als Hilfe für Kinder aus armen Familien</p>	<p>Wiederholungsübungen (Vergangenheitszeiten, subjuntivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El condicional simple (regelmäßige und unregelmäßige Formen / Gebrauch) ➤ Relativpronomen <i>cuyo</i> ➤ Der <i>subjuntivo</i> in Relativsätzen ➤ Grammatikwdl. nach Bedarf: Zeiten, gerundio, perífrasis verbales, etc. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Whd. pretérito indefinido ➤ el imperfecto de subjuntivo (Form und Gebrauch) ➤ quizás mit indicativo und subjuntivo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Konnektoren 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reisebericht schreiben (Schiffsbesatzung, Kolumbus) ➤ Tagebucheintrag ➤ Brief (an Familie) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ratschläge geben ➤ Möglichkeiten schildern ➤ Eine Stadtbesichtigung planen ➤ Zukunftspläne äußern ➤ Argumente für/gegen formulieren – allgemein und thematisch an Umwelt/Tourismusprobleme gebunden ➤ An Gesprächen teilnehmen ➤ authentische Reportage und deren Kernaussage verstehen <ul style="list-style-type: none"> ➤ durch Interviews Sprechfertigkeiten fördern ➤ Rollenspiel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chance und Probleme der Zweisprachigkeit ➤ das Leben in Cataluña aus Sicht von Immigranten ➤ das Katalanische in den Medien kennenlernen ➤ eigenes Verhalten als Tourist reflektieren ➤ ökologische Probleme beschreiben und Konsequenzen reflektieren ➤ Los Castellers im Netz – Techniken, Höhe – eigene Traditionen benennen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lebenswege junger Menschen kennenlernen ➤ Eigene Überlegungen anstellen ➤ Alltag als Orchestermittglied im <i>Müllorchester</i> ➤ Konzertbeispiele im Netz ➤ Vergleich mit eigener Lebenssituation <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peru und weitere 	<p>Medien: Texte gliedern, Information suchen und filtern</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hörstrategien: Notizen machen, Global – und Detailverständnis trainieren, Schlüsselwörter fokussieren, ➤ Hörsehverstehen trainieren ➤ Bildbeschreibung vertiefen ➤ Poster beschreiben und Botschaft analysieren ➤ Schreiben: Struktur einer Argumentation erarbeiten und in einem Text umsetzen anhand eines Leserbriefs u.a. ➤ Über Interviews mit Einwanderer in Deutschland berichten. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sprechen und Schreiben: aus Biographien Interviews machen – Rollenspiel ➤ Authentischen Texten Informationen entnehmen ➤ Hörstrategien verbessern <ul style="list-style-type: none"> ➤ einen authentischen Text lesen (Blogeintrag)
---	--	---	--	---

<p>Unidad 5: Perú, el corazón de los Andes Perú: wirtschaftliche, geographische und gesellschaftliche Aspekte Bericht über ein freiwilliges soziales Jahr in Perú Weitere lateinamerikanische Länder nach Wahl Kinderarmut in Südamerika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktiv/Passiv (Unterscheidung Zustandspassiv – Verlaufspassiv) ➤ Stellung des Adjektivs (Bedeutungsunterschiede) ➤ Whd. unregelmäßige Partizipien ➤ Whd. verkürzte Adjektive ➤ Thematisches Vokabular zu wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Problemen, Kinderarmut 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zu wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Problemen Diskussionen zwischen Generationen (Eltern / Kindern), zwischen Freunden ➤ Referat zu unterschiedlichen Aspekten Perus / zu unterschiedlichen Ländern Lateinamerikas in EA oder PA 	<p>lateinamerikanische Länder und ihre Besonderheiten kennenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eine Reise planen ➤ Kinderarmut / Kinderarbeit kennenlernen und mit eigener Lebenssituation vergleichen – Zuhause, Bildung, Ernährung, Freizeit etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zusammenhängendes Sprechen in Form eines Referats: Aufbau, Körpersprache ➤ Diskussionen ➤ Bildbeschreibung und thematische Einbettung /Analyse
<p>Unidad 6: España y Europa Europa es ... “Me siento Europeo“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ irreale Bedingungssätze der Gegenwart ➤ irreale Bedingungssätze der Vergangenheit ➤ indirekte Rede in der Vergangenheit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eigenen Standpunkt äußern und begründen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bin ich Europäer, Deutsche/r, Italiener/in ...? Welchem Land fühle ich mich zugehörig? 	